

PATVIRTINTA
Lietuvos sveikatos mokslų universiteto
gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V1-2025-0046

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO GIMNAZIJOS 2025–2026 M. M. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2025–2026 m. m. priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Priešmokyklinį ugdymą vykdo Gimnazijos mokytojai pagal vienerių metų priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą (toliau – Programa). Tvarkos aprašas nustato bendruosius priešmokyklinio ugdymo reikalavimus, priešmokyklinio ugdymo organizavimą Gimnazijoje.

2. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (toliau – Švietimo įstatymas).

II SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

3. Tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

4. Uždaviniai:

4.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

4.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones;

4.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

4.4. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;

4.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti,

dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

4.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

5. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais ugdymo principais:

5.1. žaismės / kūrybiškumo – ugdymas siejamas su žaidimu, žaislingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

5.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

5.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir / ar konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir / ar ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą;

5.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

5.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

5.6. kontekstualumo – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

III SKYRIUS

BENDRIEJI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI

6. Priešmokyklinis ugdymas:

6.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos jam sueina 5 metai;

6.2. gali būti pradedamas teikti vaikui, kai jam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą;

6.3. turi būti pradėtas teikti ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai;

6.4. tėvai (globėjai) turi teisę kreiptis į švietimo pagalbos tarnybą (toliau – Tarnyba), kurios aptarnavimo teritorijoje yra švietimo teikėjas, dėl vaiko, kuriam 5 metai sueina iki balandžio 30 d., brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Rekomenduojama kreiptis ne

anksčiau, nei vaikui sueina 4 metai 8 mėnesiai (atsižvelgiant į vaiko brandumo mokyklai įvertinimo testo taikymo galimybes). Tarnyba ne vėliau kaip per 20 darbo dienų, bet ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d., nuo kreipimosi dienos pateikia rekomendacijas tėvams (globėjams) dėl vaiko pasirengimo mokytis; tėvai (globėjai), nusprendę pasinaudoti teise įvertinti vaiko brandumą ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, į Tarnybą privalo kreiptis ne vėliau kaip iki rugpjūčio 1 d. imtinai;

6.5. švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

7. Gimnazijoje organizuojamo priešmokyklinio ugdymo modelis:

7.1. sudarytos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės po 20 vaikų;

7.2. priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa), kurios trukmė – 910 valandų per metus (minimali trukmė pagal bendrąją Programą – 640 valandų per metus / 20 val. per savaitę ir 210 valandų per metus/6 val. per savaitę - įgyvendinant Visos dienos mokyklos modelį Gimnazijoje (Aprašo 13 ir 15 punktai);

7.3. mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi rugpjūčio 31 d. Ugdomoji veikla vykdoma pagal Priešmokyklinio ugdymo programą 175 ugdymo dienas per metus;

7.4. kasdieninė veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje (klasėje) prasideda 9 val. ir baigiasi 16.05 val., vaikų priežiūra vykdoma nuo 7.00 val. iki 18.00 val.;

7.5. programos įgyvendinimo laikotarpiu vaikų atostogos organizuojamos pagal Gimnazijoje nustatytą atostogų laiką (sutampantį su pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams skiriamų atostogų laiku);

7.6. veiklos vieta yra LSMU Gimnazija (Žeimenos g. 106, Kaunas). Veikla organizuojama priešmokyklinio ugdymo grupės patalpoje, specializuotuose kabinetuose (muzikos, dailės, anglų, prancūzų, gamtos), aktų ir sporto salėse, kitose mokyklos erdvėse ir už jos ribų. Užsiėmimų pobūdį (žaidybines, patyrimines veiklas, išvykas ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai;

7.7. priešmokyklinio ugdymo Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, dalykų (dailės, gamtos, muzikos, anglų, prancūzų, šokio) mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai;

7.8. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko dirbantis priešmokyklinio ugdymo mokytojas(-ai) kartu su Gimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-1584 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

7.9. priešmokyklinio ugdymo klasės su pradinėmis klasėmis nejungiamos;

7.10. vaikų lankomumas yra žymimas elektroniniame dienyne.

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai:

8.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal priešmokyklinio ugdymo Programą, atsižvelgdamas į patvirtinto modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius bei Gimnazijos nuostatuose įteisintus tikslus;

8.2. siekiant dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinę su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai-antrai klasei;

8.3. įvertina vaikų ugdymosi pasiekimus 2-3 kartus per mokslo metus, vadovaudamiesi Programa, juos fiksuoja vaiko pasiekimų apraše (aplanke), elektroniniame dienyne ir aptaria su tėvais (globėjais);

8.4. per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų ugdymo ir ugdymosi poreikių vertinimą, kurį fiksuoja vaiko pasiekimų apraše (aplanke), elektroniniame dienyne ir aptaria su tėvais (globėjais);

8.5. įgyvendinę Programą, t. y. mokslo metų pabaigoje, atlieka vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą pagal Programoje ugdomas kompetencijas ir visose Programoje aprašytose pasiekimų srityse, aptaria su tėvais (globėjais) ir parengia Rekomendaciją (Aprašo 1 priedas).

8.6. išvada Rekomendacijoje dėl tolesnio vaiko mokymosi pagal pradinio ugdymo programą arba ugdymosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą teikiama įvertinus visų metų vaiko pažangą ir pasiekimus ugdantis pagal Programą. Priešmokyklinio ugdymo įvertinimai atitinka iki pagrindinį, pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygius nustatytus Programoje. Jei vaiko visų kompetencijų raiška yra iki pagrindinio ar aukštesnio pasiekimų lygio, vaikas toliau tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Jei vaiko bent vienos Programoje ugdomos kompetencijos raiška yra žemesnė nei iki pagrindinio pasiekimų lygio, vaikas toliau tęsia ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą;

8.7. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangą ir pasiekimus vertina kartu su Gimnazijos vaiko gerovės komisija, aptaria su tėvais (globėjais) ir parengia Rekomendaciją, skirtą mokyklai, vykdančiai priešmokyklinio ugdymo, kai vaikui yra rekomenduojama tęsti ugdymąsi pagal Programą papildomai dar vienus metus, ar pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys priešmokyklinio ugdymo, kai vaikui yra rekomenduojama tęsti ugdymąsi pagal Programą papildomai dar vienus metus, ar pradinio ugdymo programą, ir Mokyklos vaiko gerovės komisijai;

8.8. vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus.

9. Priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti rengiamas veiklų tvarkaraštis.

10. Priešmokyklinio ugdymo programos turinį sudaro komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos:

10.1. *Komunikavimo kompetencija.* Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymosi srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausyti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.

10.2. *Kultūrinė kompetencija.* Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, ugdymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškinais.

10.3. *Kūrybiškumo kompetencija.* Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir

komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi išpūdžiais apie tai, kaip ir koku nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

10.4. *Pažinimo kompetencija.* Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškus, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi išpūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.

10.5. *Pilietiškumo kompetencija.* Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdomi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms. Dalyvaudami bendruomenėje, ugdomi savo pilietinę atsakomybę, kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdomi suvokimą bei nuostatas juos tausoti,

imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

10.6. *Skaitmeninė kompetencija.* Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti skaitmeninio raštingumo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).

10.7. *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.* Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

11. Programoje išskirtos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas.

12. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje.

13. Priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti skirtų valandų skaičius per savaitę (metus):

Dalykas (pasiekimų sritys)	Privalomų val. skaičius pagal Programą	Papildomai skirtos val., apmokamos tėvų lėšomis	Viso val. per savaitę (metus)
Kalbinis ugdymas (klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas. Skaitymo, rašymo pradmenys)	6 (210)	Užsienio (anglų) kalba – 1 (35) Užsienio (prancūzų) kalba – 1 (35)	8 (280)
Gamtamokslinis ugdymas (Gamtamokslinis tyrinėjimas. Gamtamokslinis komunikavimas. Žmogaus ir aplinkos dermė)	2 (70)	-	2 (70)
Visuomeninis ugdymas (Gyvename kartu. Kuriame, išsityjame ir naudojame gėrybes. Mūsų gyvenimo kaita. Mūsų aplinka)	2 (70)	-	2 (70)
Matematinis ugdymas (Matematinis samprotavimas. Matematinė komunikacija. Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas)	5 (175)	-	5 (175)
Meninis ugdymas (Meno supratimas ir vertinimas. Reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas)	2 (70)	Muzika - 2 (70) Dailė - 1 (35) Šokis – 1 (35)	6 (210)
Sveikatos ir fizinis ugdymas (Savęs ir kitų pažinimas. Atsakingas elgesys. Asmens sveikatos stiprinimas. Judėjimo gebėjimų plėtojimas. Savistaba ir sąveika su kitais judant)	3(105)	-	3(105)
Iš viso val.:	20 (700)	6 (210)	26 (910)

14. Atsižvelgiant į Gimnazijos veiklos tikslus, skiriamos papildomos valandos užsienio kalbų (anglų, prancūzų) mokymui, dailės, muzikos, šokio programų įgyvendinimui.

15. Priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti 2025-2026 m. m. skirtų valandų skaičius per savaitę:

Dalykas (pasiekimų sritys)	Grupė	0a	0b	Iš viso
Kalbinis ugdymas (Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas. Skaitymo, rašymo pradmenys)		6	6	12
Gamtamokslinis ugdymas (Gamtamokslinis tyrinėjimas. Gamtamokslinis komunikavimas. Žmogaus ir aplinkos dermė)		2	2	4
Visuomeninis ugdymas (Gyvename kartu. Kuriame, išsityjame ir naudojame gėrybes. Mūsų gyvenimo kaita. Mūsų aplinka)		2	2	4
Skaitmeninis ugdymas (Matematinis samprotavimas. Matematinė komunikacija. Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas)		5	5	10

Dalykas (pasiekimų sritys)	Grupė	0a	0b	Iš viso
Meninis ugdymas (Meno supratimas ir vertinimas. Reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas)		2	2	4
Sveikatos ir fizinis ugdymas (Savęs ir kitų pažinimas. Atsakingas elgesys. Asmens sveikatos stiprinimas. Judėjimo gebėjimų plėtojimas. Savistaba ir sąveika su kitais judant)		3	3	6
Papildomai skiriamos valandos				
Dailė		1	1	2
Muzika		2	2	4
Šokis		1	1	2
Užsienio kalba (anglų)		1	1	2
Užsienio kalba (prancūzų)		1	1	2
Iš viso valandų per savaitę		26	26	52

16. Ugdymo veiklos organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas vaikams giliau suprasti supantį pasaulį, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas. Planuojamas mokymąsi kitose aplinkose du kartus per mėnesį:

Klasė	Ugdymo sritis	Tematinės kryptys	Valandų skaičius	Laikas
0	Gamtamokslinis, visuomeninis ugdymas	VšĮ „Edulando“ edukacija „Mokslo magija“	2	Rugsėjis
	Visuomeninis ir kalbinis ugdymas	Terra Publica leidyklos literatūrinė edukacinė pamoka, parengta pagal rašytojos Danguolės Kandrotienės knygą „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“	2	Spalis
	Visuomeninis, meninis, kalbinis ugdymas	Curiocity edukacija „Susipažink su emocijomis per fotografiją“	4	Lapkritis
	Gamtamokslinis, meninis ugdymas	M. Čepulio edukacija „Pažink gamtą“	2	Gruodžio 16 d.
	Kalbinis ugdymas	Terra Publica leidyklos literatūrinė edukacija „Kaip gimsta knyga“	2	Sausis
	Meninis, gamtamokslinis, matematinis ugdymas	VšĮ „100 zuikių“ STEAM edukacija „Mikrobų ataka“	2	Vasaris
	Matematinis ugdymas	Kauno Tvirtovės VII Fortas, edukacija „38 papūgos“	2	Kovas
	Visuomeninis, meninis, kalbinis ugdymas	Kūrybinė edukacija „Velykų zuikis“	4	Balandis
	Gamtamokslinis ugdymas	Edukacija LSMU ligoninėje Kauno klinikų Vaikų chirurgijos klinikoje „Žaislų ligoninė“	2	Gegužė

V SKYRIUS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ VAIKŲ
SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU ARBA ESANT APLINKYBĖMS
GIMNAZIJOS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

17. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu arba esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių priešmokyklinis ugdymas negali būti organizuojamas grupėje, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

18. Valstybės, savivaldybės lygiu priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, Gimnazija:

18.1. vadovaujasi Gimnazijos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo procesu priešmokyklinio ugdymo grupėje;

18.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, rekomendacijomis dėl priešmokyklinio ugdymo organizavimo;

18.3. įvertina, ar visi vaikai gali dalyvauti ugdymo procese ne grupėje, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad vaiko namuose nėra sąlygų ugdytis, sudaromos sąlygos ugdytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų vaiko gyvybei ir sveikatai.

18.4. susitaria su atsakingais darbuotojais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

18.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

18.6. pertvarko ugdymo veiklų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamą laiką. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 0,5 val.;

18.7. susitaria ir suderina su priešmokyklinio ugdymo mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais dėl tarpusavio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu

ar televizijoje veiklų stebėjimas, užduočių atlikimas ir t. t., atsižvelgiant į vaikų galimybes ir amžiaus ypatumus;

18.8. susitaria, kaip bus skiriamos ugdymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu vaikai kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek vaikai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami pasiekimai ir pan.;

18.9. sudaro planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Mokytojas įgyvendina Priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir šio Tvarkos aprašo nuostatomis.

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO REKOMENDACIJA

_____ Nr. _____

(Data)

Vaiko vardas, pavardė, gimimo data: _____, **gim.**

Komunikavimo kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Kasdienėse situacijose, naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją.			
Gamtamokslinis ugdymas	Žodžiais, simboliais perteikia informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius;			
	Vartoja paprasčiausias gamtamokslines sąvokas;			
	Kelia, formuluoja klausimus apie gyvąją ir negyvąją gamtą.			
Matematinis ugdymas	Atpažįsta įvairiais būdais pateiktą matematinę informaciją (įvardina skaičių pavadinimus, atsako į klausimus (daugiau? mažiau? tiek pat / po lygiai ir pan.), naudoja matematines sąvokas, simbolius).			
	Įvairiomis priemonėmis ir būdais (žodžiu, garsu, vaizdu) kuria ir pateikia matematinę informaciją.			
	Renka, fiksuoja (įvairiais simboliais) duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu.			
Visuomeninis ugdymas	Pasakoja apie save, savo patirtis, jausmus ir aplinką; klauso kitų vaikų pasakojimų.			
	Pristato/dalinasi, ką pastebėjo, sužinojo ir suprato; žodiniame/vaizdiniame pranešime naudoja piešinius ir simbolius.			
	Komunikuoja su bendraamžiais ir suaugusiais skirtingose situacijose.			
Meninis ugdymas	Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos beiraiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.			
Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:				
Kultūrinė kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis.			
Gamtamokslinis ugdymas	Suvokia gamtos objektų svarbą etninėje kultūroje.			

Matematinis ugdymas	Dalijasi įspūdžiais apie tautinių raštų ornamentus, mozaikas, kuria jas.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje.			
Visuomeninis ugdymas	Priima ir socialiniu elgesiu apreiškia šeimos vertybes.			
	Per patirtį tyrinėja savo tautos kultūrą, lygina su kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškomis.			
	Analizuoja ir interpretuoja kultūros artefaktus (nuotraukas, senus daiktus, knygas ir kt.).			
Meninis ugdymas	Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę.			

Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:

Kūrybiškumo kompetencija

UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, vaikai įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus.			
Gamtamokslinis ugdymas	Kurdamas tariasi su kitais, dalinasi sumanymais;			
	Apmąsto savo kūrybinį darbą, svarsto, kas pavyko, o ką reikėtų tobulinti;			
	Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu.			
Matematinis ugdymas	Domisi, klausinėja, tyrinėja kasdienines matematines situacijas.			
	Siūlo užduoties atlikimo idėją ir/ar sprendimą, būdą.			
	Skaičiuojant, matuojant taiko paties pasirinktus būdus ir priemones.			
	Susidūręs su sunkumais, padrąsintas tęsia pradėtą veiklą.			
	Įvairiais būdais dalinasi įspūdžiais apie veiklos eigą, rezultatus, atradimus.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus.			
Visuomeninis ugdymas	Kūrybiškai taiko žinias apie šeimą, valstybę, istorinius įvykius, darbinę veiklą, ekonominius santykius ir aplinką; savaip aiškina stebimus socialinio ir pilietinio gyvenimo reiškinius			
	Įsivaizduoja savo ateitį, fantazuoja ir kuria istorijas.			
	Žaidybinėse situacijose modeliuoja ir inicijuoja šeimos ir/ar ekonominių santykių situacijas.			
Meninis ugdymas	Kurdami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti;			
	Kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų.			

Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:

Pažinimo kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius.			
	Spausdintinėmis raidėmis užrašo dažnai matomus žodžius, savo vardą.			
Gamtamokslinis ugdymas	Visais pojūčiais tyrinėja artimiausią aplinką.			
	Pastebi gamtos objektų požymius, remdamasis jais lygina, grupuoja, klasifikuoja.			
	Atlieka ir paaiškina paprasčiausią savo sumanytą ar aptartą tyrimą.			
Matematinis ugdymas	Atlieka matematinės procedūras (skaičiuoja, palygina, grupuoja, klasifikuoja, išrikiuoja, išmatuoja).			
	Kelia klausimus, įvardina problemas, ieško sprendimo būdų.			
	Paaiškina atliktus veiksmus, remdamiesi ankstesne patirtimi, svarsto, ką kitą kartą darytų kitai			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.			
Visuomeninis ugdymas	Tyrinėja savo ir kitų tautų kultūros bei valstybingumo apraiškas, savo krašto praeities įvykius, geografinę aplinką bei joje vykstančius pokyčius.			
	Orientuojasi laiko tėkmėje (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklume; pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius, schematiškai vaizduoti aplinką ir žinomus maršrutus.			
	Aiškinasi pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę; aptaria profesijas.			
Meninis ugdymas	Smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti.			
<i>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:</i>				
Pilietiškumo kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis.			
	Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę.			
Gamtamokslinis ugdymas	Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai.			
	Aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai, ugdosi, stengiasi juos tausoti.			

	Dalyvauja bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą.			
Matematinis ugdymas	Dalijasi idėjomis.			
	Atlikdamas veiksmus, tariasi dėl veikimo būdų.			
	Priima kitų siūlomus sprendimus, rodo iniciatyvą išspręsti problemą arba randa sprendimą, kuris tinka visiems.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi.			
	Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.).			
Visuomeninis ugdymas	Elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės; tausoja ir tvarko savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus; formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius; samprotauja, kaip žmonių gyvenimas ir veikla veikia aplinką.			
	Nusako ir interpretuoja artimoje aplinkoje stebimas pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas; vaizduoja Lietuvos valstybinę vėliavą; aktualią praeitį, sieja su dabartiniu gyvenimu.			
Meninis ugdymas	Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybinuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.).			

Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:

Skaitmeninė kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje.			
Gamtamokslinis ugdymas	Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis priemonėmis ieško informacijos, stebi ir tyrinėja, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, fiksuoja savo atradimus.			
Matematinis ugdymas	Atlieka praktines užduotis skaitmeniniais įrenginiais (nupiešia, nuspalvina piešinį, įdainuoja, nufotografuoja, nufilmuoja ir pan.).			
	Atpažįsta piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas.			
	Pastebi ir įvardina dėsningumus, juos pratęsia.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).			

Visuomeninis ugdymas	Tausoja ir laikantis susitarimų naudoja skaitmeninius įrenginius.			
	Savo tautos ir kitų kultūrų tradicijų, aktualios praeities ir geografinės aplinkos tyrinėjime panaudoja skaitmeninį turinį.			
Meninis ugdymas	Naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi.			
<i>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:</i>				
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija				
UGDYMO SRITYS		Pasiekimų lygiai		
		Iki pagr.	Pagr.	Virš pagr.
Kalbinis ugdymas	Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.			
Gamtamokslinis ugdymas	Paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas.			
	Artimiausioje aplinkoje, gamtoje elgiasi atsakingai ir saugiai.			
	Atsakingai ir saugiai naudojasi priemonėmis, laikosi jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos.			
Matematinis ugdymas	Atlikdamas matematinius veiksmus tariasi, diskutuoja su kitais.			
	Dalinasi savo veiksmais bendrame grupės darbe, priima kitų sprendimus.			
	Susidūręs su sunkumais atliekant matematines procedūras prašo pagalbos ar kitiems padeda.			
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai.			
Visuomeninis ugdymas	Tyrinėja savo paties augimą, juo džiaugiasi.			
	Elgiasi draugiškai su bendraamžiais; bendrauja su skirtingais nei jis / ji, žaidžia kartu; bando suprasti žmones ir priima jų įvairovę; demonstruoja įtraukų elgesį.			
	Pastebi, kur gali prisidėti, padėti kitiems; pradeda matyti ne tik savo, bet ir kitų poreikius.			
	Ugdosi socialiniame gyvenime aktualius jausmus: savigarbą, pasitikėjimą, pagarbą, rūpestį, atjautą, atsakomybės jausmą ir kt.			
Meninis ugdymas	Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.			
<i>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas:</i>				

PAPILDOMI DALYKAI			
Muzika			
Šokis			
Užsienio (anglų) kalba			
Užsienio (prancūzų) kalba			
Dailės (meno terapija)			

** Priešmokyklinio ugdymo įvertinimai atitinka iki pagrindinį lygį, kai įgūdis nesusiformavęs, užduotis atlieka tik su mokytojo pagalba; pagrindinį lygį, kai įgūdis susiformavęs iš dalies, užduotis atlikdamas klysta, reikalinga mokytojo pagalba; ir virš pagrindinio pasiekimų lygį, kai įgūdis pilnai susiformavęs, užduotį atlieka savarankiškai, puikiai.*

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)